

DIAGNOSTIC TERRITOIRE CHALINDREY 2018

L'évaluation du diagnostic ne couvre pas l'année entière. En effet, l'ancien salarié n'a pas jugé bon, au moment de son départ, et ce malgré de nombreuses réclamations, de rendre compte de l'activité menée sur les 6 premiers mois de l'année 2018.

Monsieur Aurélien BASTIEN, Educateur Spécialisé, embauché depuis juillet 2018 sur l'Antenne de Chalindrey présente ci-après une évaluation qui porte uniquement sur le deuxième semestre de l'année 2018.

Observations faites sur les territoires investis

- Augmentation des violences dans les relations entre jeunes qui règlent leurs comptes à la sortie de l'établissement scolaire ou sur les réseaux sociaux, comme ASKIP qui permet aux jeunes de communiquer sous couvert « d'anonymat », ce qui facilite la violence des propos. Les rumeurs en lien avec la sexualité attisent aussi ces conflits. Les jeunes refusent systématiquement les propositions de médiation, préférant utiliser la violence comme mode de communication !
- Augmentation des demandes d'aide éducative formulées par les parents. Ils présentent des difficultés dans leur capacité de positionnement éducatif. Néanmoins, nous constatons chez ces parents, une véritable volonté de retrouver leur place de parents. Ils se sentent démunis, voire insuffisamment pourvus de moyens qui leur permettraient de faire face aux moments de crise.
- Conduites à risque dans l'Allée Jean Monnet, les jeunes conduisent des deux roues, sans casque, à pleine vitesse, alors que la circulation est interdite et que ce lieu est fréquenté par de nombreux piétons, et sur la Place du Marché, nombreuses séances de dérapage.
- Augmentation de consommations de sucreries et boissons sucrées, ados comme jeunes majeurs, et à n'importe quelle heure de la journée.
- Dégradation de l'estime de soi, les jeunes croient difficilement en leur potentiel, ce qui réduit voire anéanti leurs perspectives d'avenir.

Résultats / constats

L'état des lieux démontre

Forces	Faiblesses
✓ Offres multiples d'activités associatives et municipales ✓ Infrastructures de loisirs et espaces de détente et convivialité ✓ Réseau partenaires important et opérant ✓ Soutien de la Municipalité ✓ Moyens de transports existants ✓ Jeunes retraités dynamiques et disponibles ✓ Milieu rural (entraide et solidarité) ✓ Activités associatives importantes ✓ Reconnaissance des éducateurs par les habitants et les partenaires. ✓ Disponibilité, réactivité et adaptabilité de l'équipe PS aux besoins du territoire	✓ Montée des violences à la sortie des Ets scolaires ✓ Décrochage scolaire ✓ Isolement repli sur soi des familles => tensions entre familles ✓ Peu de pratiques d'activités associatives ✓ Employabilité des familles => peu d'avenir professionnel ✓ Ancrage rural ✓ Mobilité (mentale et physique) ✓ Fonction parentale ✓ Addictions ✓ Phénomènes de bandes (entre pairs) ✓ Pathologies psychologiques non traitées ✓ Milieu rural (anonymat) ✓ Méconnaissance des structures de droit commun existantes

Axes stratégiques

- I. Prévenir le décrochage scolaire
- II. Prévenir le basculement des adolescents et des jeunes majeurs, dans la précarité et l'isolement
- III. Prévenir les conduites à risque liées aux expérimentations de la période de l'adolescence

Actions d'amélioration

I. Prévenir le décrochage scolaire

Action N° 1 : Liaison entre les familles et les établissements scolaires

Objectifs :

- Travailler l'entrée au Collège avec l'Ecole primaire.
- Repérer les jeunes en risque de décrochage.
- Soutenir les familles dans l'accompagnement et la mobilisation de leurs jeunes dans la scolarité.
- Travailler en lien avec l'équipe éducative du Collège pour un accompagnement renforcé avec ces familles dès la 6^{ème}.
- Soutenir les parents dans l'organisation du travail à la maison.

Résultats attendus :

- 8 rencontres avec les personnels de l'école primaire.
- 25 contacts établis avec les familles, par jeune suivi.
- Au total 6 jeunes accompagnés en simultané sur l'année.
- 20 séances d'accompagnement scolaire par jeune.
- Participation des jeunes à 3 actions collectives afin d'observer leur comportement en groupe.

Résultats obtenus :

- 3 rencontres avec les personnels de l'école primaire.
- 6 jeunes âgés de 8 à 16 ans, accompagnés dans leur scolarité, et au total 29 contacts avec les familles
- 4 séances d'accompagnement scolaire de 2h, en groupe et 8 séances individuelles d'1h
- Participation de 3 jeunes sur des actions collectives pour observer les comportements en groupe, en dehors du temps scolaire.
- 7 rencontres avec l'équipe éducative du collège de Chalindrey et 6 entretiens téléphoniques, afin d'échanger sur des difficultés rencontrées au sein de l'établissement et/ou répondre à des demandes de prise en charge dans le cadre des mesures de responsabilisation.

Perspectives :

- 3 rencontres avec les personnels de l'école primaire.
- 10 rencontres avec les personnels du Collège.
- 5 contacts établis avec les familles, par jeune suivi
- 7 séances d'accompagnement scolaire par jeune suivi.
- S'appuyer sur le dispositif « Devoirs faits » pour orienter des jeunes.
- Proposer 3 actions collectives répondant aux besoins des jeunes, afin d'observer leur comportement en groupe.

II. Prévenir le basculement des mineurs et des jeunes majeurs, dans la précarité et l'isolement

Action N° 2 : Intensification de l'accompagnement éducatif et social

Objectifs :

- Renforcer l'accompagnement éducatif et social en individuel.
- Repérer les jeunes en travail de rue.
- Travailler leurs projets individuels.
- Maintenir les liens familiaux, s'appuyer sur la cellule familiale.
- Orienter vers les structures partenaires.

Résultats attendus :

- Accompagner individuellement une moyenne de 35 jeunes.

- 70% des jeunes accompagnés âgés de moins de 18 ans
- 90% des jeunes bénéficient d'un accompagnement vers les structures de droit commun.

Résultats obtenus :

- 43 jeunes bénéficient d'un accompagnement éducatif et social individuel intensif.
- 76% des jeunes accompagnés sont âgés de moins de 18 ans.
- 93% des jeunes bénéficient d'un accompagnement vers les structures de droit commun.

Perspectives

- Accompagner individuellement une moyenne de 35 jeunes.
- 70% des jeunes accompagnés âgés de moins de 18 ans.
- 90% des jeunes bénéficient d'un accompagnement vers les structures de droit commun.

Action N° 3 : Chantiers éducatifs jeunes bénévoles

Objectifs :

- Favoriser l'approche par les compétences psychosociales.
- Favoriser l'estime de soi au travers de la participation bénévoles et la reconnaissance des autres.
- Favoriser la mobilité mentale et géographique.
- Ouvrir les jeunes sur le patrimoine et le tissu associatif local.

Résultats attendus :

- Planifier et organiser les chantiers avec le CCHM et le CIN.
- Développer le partenariat avec la base de voile de Villegusien.
- Réaliser 2 chantiers sur les périodes de vacances avril et octobre.
- Mobiliser une vingtaine de jeunes et de familles sur l'implication au projet, jeunes majeurs et mineurs et leurs familles.
- Valoriser et médiatiser les actions via la presse locale et les réseaux sociaux, reportage photos, inaugurations.
- Sensibiliser à l'histoire du patrimoine investi, par les acteurs culturels locaux.

Résultats obtenus :

- Rencontre avec la Base de Voile de Villegusien, amorce du partenariat.
- Installation de la Base de Voile de Villegusien, le 19.03.2018, avec un jeune majeur. Désengagement des jeunes dû principalement aux conditions climatiques très défavorables (neige).

Perspectives :

- Réaliser un chantier éducatif Jeunes Bénévoles fresque au local de l'association sportive de football de Chalindrey.
- Débourage des ânes au CIN d'Auberive.
- Installation et désinstallation de la Base de Voile de Villegusien.

Action N°4 : Chantiers / Séjours Educatifs

Objectifs :

- Créer une rupture avec l'environnement du jeune.
- Favoriser la mobilité géographique.
- Déconstruire les représentations et ce qui fait frein à l'élaboration d'un projet.
- Reconstruire et remobiliser autour d'un projet individuel.

Résultats attendus :

- Mobiliser 4 à 5 jeunes par an.
- Permettre à ces jeunes de s'investir dans la construction et mise en place de leur projet.
- Travailler en lien avec les partenaires pour la réalisation de ce projet.

Résultats obtenus :

- Du 23 octobre 2018 au 24 octobre 2018, réalisation d'un chantier/séjour éducatif « Roulotte », au CIN d'Auberive qui a mobilisé 5 jeunes, âgés de 10 à 15 ans

Perspectives :

- Poursuite du chantier « Roulotte » avec le CIN d'Auberive
- Désinstallation de la Base de Voile CCHM de la Liez

III. Prévenir les conduites à risque liées aux expérimentations de la période de l'adolescence

Action N° 5 : Travail de rue et présence sociale

Objectifs :

- Aller vers les jeunes sur leur territoire, aller à la rencontre.
- Observer et analyser les comportements des adolescents.
- Adapter l'intervention éducative auprès des adolescents en lien avec leurs pratiques.
- Informer sur les risques liés à leurs pratiques.
- Orienter vers les structures de soins, et ou structures de droits communs.
- Croiser les informations afin d'ajuster en permanence le diagnostic de territoire.

Résultats attendus :

- 15 % de temps de présence de l'éducateur en travail de rue, disponibilité et régularité.
- Aller à la rencontre d'une cinquantaine de jeunes par an, se faire connaître et reconnaître pour susciter la demande.
- Permettre la prise en charge effective de 40 % des jeunes rencontrés selon leur demande, appui ponctuel, répondre à leur demande d'information, mettre en lien.
- Effectuer des passages réguliers chez les partenaires.
- Effectuer des temps de présence sociale lors de manifestations événementielles.

Résultats obtenus :

- 13 % du temps de travail passé en travail de rue.
- 31 jeunes rencontrés en travail de rue.
- 20 parents rencontrés régulièrement en travail de rue.
- L'implantation de l'ADPJ à proximité du skatepark est un atout majeur car les jeunes s'y retrouvent régulièrement.
- 77% des jeunes rencontrés ont bénéficié d'un accompagnement ou positionnement sur des actions collectives.
- Passages réguliers chez nos principaux partenaires afin de garder le contact et de s'informer des projets en cours ou des difficultés rencontrées.

Perspectives :

- 15 % de temps de présence de l'éducateur en travail de rue, présence sociale et sur les réseaux sociaux.
- Disponibilité et régularité.
- Maintenir les passages réguliers chez les partenaires.

Poursuivre nos temps de présence sociale lors de manifestations événementielles.